

# АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ

# «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_**Ул. Даниялова 77, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367013, тел (8722) 68-58-20 e-mail:** [**ege600041@yandex.ru**](mailto:ege600041@yandex.ru) **ОГРН**  **1070561001818, ИНН/КПП** **0561056513,**  **057101001, ОКПО**  **49165787**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  решением  педагогического совета  Протокол  № 1 от « 31 » 08 2021 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ СОШ №14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Багандов М.Г-Б.  Приказ:  №114-П от « 01 » 09 2021 г. |

**План работы**

***педагога-психолога Атаевой Ж.Н.***

**на 2021-2022 учебный год.**

**Махачкала 2021г.**

***Цель:***  создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

***Задачи:***

 1.    Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки  и умения ЗОЖ;

2.    Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

3.    Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;

4.    Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

5.    Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;

6.    Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях  через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, классными руководителями, педагогами  и родителями;

7.    Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета,  через организацию комплексной психодиагностики;

 8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

***Основные направления работы:***

1. ***Организационно-методическая работа***;
2. ***Диагностическая работа***;
3. ***Коррекционно-развивающая работа***;
4. ***Профилактическая работа***;
5. ***Консультативная и просветительская работа***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п./п.*** | **Направление работы** | **Планируемые мероприятия** | **Категория сопровождения** | **Ответственный** | **Срок проведения** | **Планируемый результат.** | **Выход** |
| ***1*** | ***1.Организационно-методическая работа*** | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. |  | Педагог-психолог | Сентябрь(1-15) | Согласованность работы разных специалистов и администрации. |  |
| ***2*** | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течении года. |  |  | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами | Запись в журнале |
| ***3*** | Составление совместного плана работы социально- психологической службы школы на учебной год. |  |  | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми « группы риска» |  |
| ***4*** | Участие в проведении МО классных руководителей:  -« Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»(МО кл. рук.нач кл.); |  |  | Сентябрь-октябрь | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. | Справка |
| ***5*** | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися |  |  | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. | Запись в журнале |
| ***6*** | Выступление на педагогических советах школы ( по запросу администрации) |  |  | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |  |
| ***7*** | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных и родительских собраний. |  |  | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. | Запись в журнале |
| ***8*** | Изучение нормативных документов и психологической литературы. |  |  | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции. |  |
| ***9*** | Участие в работе МО социальных педагогов, педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях . |  |  | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. | Запись в журнале |
| ***10*** |
| ***1*** | ***2.Диагностическая работа*** | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:  -Тест Керна- Йерасика;  -« Графический диктант | Учащиеся 1-х классов | Педагог- психолог | Октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. | Справка |
| ***2*** | Прослеживание хода адаптации учащихся  - Тест школьной тревожности Филлипса;  -Методика Сан;  - Методика незаконченных предложений « Я и мой класс» | 5-й,10-11. | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. | Справка |
| ***3*** | Изучение уровня школьной мотивации. | 2-3 классы | Педагог-психолог | Ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей. | Справка |
| ***4*** | Исследование эмоционально – личностной сферы ребенка.  Методика «Кактус» | 1-е классы | Педагог-психолог | Октябрь | Выявления и уточнения черт личности, установок и психологических проблем ребенка | Справка |
| ***5*** | Диагностика агрессивности детей  «Несуществующее животное» | 1-4 классы | Педагог-психолог | Ноябрь | Выявления и уточнения черт личности, установок и психологических проблем ребенка | Справка |
| ***6*** | Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных  веществ (СПТ) | 7-11 классы | Педагог-психолог  Соц. Педагог  Кл.рук-ли | Сентябрь  Октябрь | Социально-психологическое тестирование, направлен­ное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Справка |
| ***7*** | Диагностические методики познавательных процессов( память, мышление ,внимание),мотивация учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов. | 7-10 классы | Педагог-психолог | Октябрь-ноябрь | Индивидуальное консультирование обучающихся, кл. руководителей и родителей. | Запись в журнале |
| ***8*** | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. | Способные и одаренные дети. | Педагог-психолог, кл. рук,учителя-предметники. | Декабрь | Помощь перспективным детям в определении возможностей. | Запись в журнале |
| ***9*** | Диагностические исследования «Профессиональная ориентация школьников» | 8-10 классы | Педагог-психолог | 1 полугодие | Выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. | Справка |
| ***10*** | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. | Дети «группы риска» и «трудные дети» | Педагог-психолог | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям родителям. | Запись в журнале |
| ***11*** | Проведение методики на выявление интересов и склонностей « Карта интересов». | Учащиеся 8-х классов | Педагог-психолог | Февраль | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимися по профессиональному самоопределению | Запись в журнале |
| ***12*** | Диагностика методики выявления уровня актуального развития учащихся. | 5-9 классы | Педагог-психолог | Ноябрь- декабрь | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. | Запись в журнале |
| ***13*** |  | Диагностика психологического климата классного коллектива» | 1-е, 5-е, 10-й классы | Педагог-психолог | Ноябрь | Изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива и эмоционального самочувствие каждого ребенка на уроках. | Справка |
| ***14*** | Диагностика психологического климата классного коллектива» | 9-е, 11-й классы | Педагог-психолог | Ноябрь | Изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива и эмоционального самочувствие каждого ребенка на уроках. | Справка |
| ***15*** | Мониторинг уровня воспитанности школьников | 1-11 классы | Педагог-психолог | Октябрь | Изучение и анализ воспитанности школьников | Справка |
| ***16*** | Мониторинг уровня комфортности классных коллективов | 2,3,7,8 классы | Педагог-психолог | Октябрь | Анализ  уровня  комфортности  обучающихся в школе. | Справка |
| ***1*** | ***3.Коррекционно-развивающая работа*** | Групповые коррекционно - развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1-е классы | Педагог-психолог, кл. рук. | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. | Запись в журнале,  справка |
| ***2*** | Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением. | Дети «группы риска» и «трудные дети» | Педагог- психолог,кл.рук., учителя-предметники. | В течении года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у обучающихся | Запись в журнале |
| ***3*** | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5,10-11классы | Педагог- психолог,,кл.руководитель. | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Запись в журнале |
| ***4*** | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | Одаренные дети | Педагог- психолог,учителя-предметники | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств. | Запись в журнале |
| ***5*** | Занятия по программе « Мой выбор» С. Н. Чистяковой | Учащиеся 8-х классов | Педагог-психолог | Декабрь-февраль | Развитие временной перспективы у старшеклассников | Запись в журнале |
| ***6*** | Классный час «Мы-пятиклассники» | Учащиеся 5-х классов | Педагог-психолог | Октябрь | Оказание помощи детям с низким уровнем адаптации | Запись в журнале |
| ***7*** | Классный час «Старшая школа – это?» | Учащиеся 5-х классов | Педагог-психолог | Ноябрь | Оказание помощи детям с низким уровнем адаптации | Запись в журнале |
| ***8*** | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 5-9 классы. | Педагог-психолог | Ноябрь-декабрь | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений | Запись в журнале |
| ***9*** | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ « Путь к успеху» | Учащиеся 11-го класса. | Педагог-психолог | Март-апрель | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе | Запись в журнале |
| ***10*** | Индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень эмоционального благополучия. | 7-10 классы. | Педагог- психолог | В течение года | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия | Запись в журнале |
| ***1*** | ***4.Профилактическая работа.*** | Работа с неуспевающими детьми | 1-11 классы |  | В течение года | Развитие неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям. | Запись в журнале |
| ***2*** | Коммуникативный мини- тренинг « Я и мой класс» | 1-классы | Педагог- психолог | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам. | справка |
| ***3*** | Анкетирование « Привычки и здоровье». Беседа от здоровом образе жизни | 5-классы | Педагог- психолог | Октябрь | Формирование полезных привычек | справка |
| ***4*** | Групповая беседа « Ценностные ориентации» | 9-классы | Педагог- психолог | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей. | Запись в журнале |
| ***5*** | Групповые беседы: « Правила поведения в школе». « Я и мои друзья». «Мои увлечения» | 1-4 классы | Педагог- психолог | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим | Запись в журнале |
| ***6*** | Профилактическое мероприятие о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании «Не переступи черту». | 7-11 классы | Соц.-псих.  служба | 1 полугодие | Формирование ответственности детей за свою жизнь | Справка |
| ***7*** | Индивидуальные беседы «  Мои интересы» , « Какой я?», « За что меня можно уважать?»,» Мой круг общения» | 5-8 классы | Педагог- психолог | В течение года | Формирование адекватной самооценки | Запись в журнале |
| ***8*** | Проведение профилактических бесед среди учащихся 7-11 классов: «Новое поколение выбирает ЗОЖ». | 7-11 классы | Педагог-психолог | Декабрь | Формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактики воздействия вредных зависимостей. | Справка |
| ***9*** | Проведении профилактических мероприятий по усилению информационно – разъяснительной работы с учащимися  «Профилактика наркомании» | 5-9 классы | Соц.-псих. служба | Декабрь | Формирование ответственности детей за свою жизнь | Справка |
| ***10*** | Проведении социального опроса среди детей подросткового возраста с целью профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ . | 7-11 классы | Педагог- психолог | 1 полугодие |  | Справка |
| ***11*** | Индивидуальные беседы  « Моя будущая профессия», « Мой темперамент», « Характер и профессия | 9-11 классы | Педагог- психолог | В течение года | Формирование профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся | Запись в журнале |
| ***12*** | Участие в заседаниях ПМПК | 1-11 классы |  | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся | Запись в журнале |
| ***13*** | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы |  | В течение года | Взаимодействие с социально- педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» | справка |
| ***1*** | ***5.Консультативная и просветительская работа*** | Родительский лекторий. Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения к школе | Родители учащихся 1-х классов | Педагог- психолог | ноябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации. | Запись в журнале |
| ***2*** | Родительский лекторий « Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | Педагог- психолог | декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов | Запись в журнале |
| ***3*** | Родительский лекторий « Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»( по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х, 3-х классов | Педагог- психолог | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми | Запись в журнале |
| ***4*** | Проведение профилактического тематического родительского собрания  «Профилактика девиантного поведения, противодействие вовлечения несовершеннолетних в потребление и оборот наркотиков». | Родители учащихся 7-х классов | Педагог- психолог | Ноябрь | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми | Справка |
| ***5*** | Занятие- практикум «  Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | Педагог- психолог | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь | справка |
| ***6*** | Проведении профилактических бесед:  «Трезвость и здоровье детям и обществу». | 8-11 классы | Педагог- психолог | декабрь | Формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактики воздействия вредных зависимостей. | Справка |
| ***7*** | Проведении профилактических бесед  «Курение- мифы и реальность». | 5-11 классы | Педагог- психолог | Январь | Формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ и профилактики воздействия вредных зависимостей. | Справка |
| ***8*** | Занятие с элементами тренинга « Познай себя и окружающих» | 10 –е классы | Педагог- психолог | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение | справка |
| ***9*** | Родительский лекторий « Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководитей) | Родители 9-11 классов | Педагог- психолог | май | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии | Запись в журнале |
| ***10*** | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-11 классы | Педагог- психолог | В течение  года | Психологическая поддержка | Запись в журнале |
| ***11*** | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | Педагог- психолог |  | Психологическая поддержка | Запись в журнале |
| ***12*** |  | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя, кл. руководители, администрация. | Педагог- психолог |  | Психологическая поддержка | Запись в журнале |